

КОНСПЕКТ  
**НОД**  
на тему

**«ДИКИЕ  
И  
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

образовательная область  
речевое развитие,  
развитие речи, с интеграцией в познавательное развитие  
(ознакомление с окружающим природным миром)  
возраст детей 6 – 7 лет

Разработала:  
Воспитатель: Петрова Д.А.

Южно-Курильск  
2022 г.

## 1. Программное содержание

### Цель:

- Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Актуализация речевых возможностей детей по теме.

### Образовательные задачи.

- Закреплять представления детей о домашних и диких животных: различать внешний вид и условия жизни.
- Уточнять и активизировать словарь по теме: «Дикие и домашние животные» (волк, лиса, кабан, корова, собака, кот, логово, дупло, берлога, нора).
- Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, усвоение формы предложного падежа с предлогом в (игра: «Кто, где живёт?»).
- Совершенствовать навык составления сравнительного рассказа-описание с помощью картинок.

### Развивающие задачи.

- Развивать связную речь; зрительное внимание, слуховое восприятие, память, мышление; общую моторику.

### Воспитательные задачи.

- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
- Воспитывать нравственные качества: взаимовыручку, взаимопомощь.
- Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

## 2. Материал к занятию

ноутбук, аудиозапись «Голоса животных», видеозапись от Варварушки, презентация, мольберт, макет дерева, предметные картинки с изображением животных; предметные картинки с изображением следов животных, мнемотаблица на тему: «Животные», конверт, предметные картинки с силуэтными изображениями животных.

### **Ход занятия:**

- Ребята, что это за звук. Нам пришло видеосообщение от хозяйшки Варварушки, давайте его прослушаем.

*«Здравствуйте, ребята! На моём подворье было много домашних животных. Мы жили дружно. Они приносили мне большую пользу. Однажды я рассказала им историю предков. Мой рассказ так понравился, что мои животные решили познакомиться со своими братьями и сёстрами и отправились в лес. Их уже давно нет. Переживаю я, ребята, может*

*быть, они заблудились в лесу или их обидели дикие звери, пожалуйста, помогите мне найти моих дорогих животных.*

-Ребята, так что же случилось у Варварушки?

*Домашние животные ушли в лес.*

-А почему?

*Варварушка рассказала им легенду о предках. О том, как появились домашние животные. И они отправились в лес искать своих родственников.*

- Ребята, давайте и мы познакомимся с этой легендой

### ***Просмотр видео, прослушивание легенды***

Давным-давно на Земле были только дикие животные и племена людей.

Люди охотились на диких животных. Ели мясо, из шкур изготавливали одежду, а из костей – ножи, иглы, наконечники копий.

Человеку был нужен помощник в охоте. Человек приручил дикого волка. Он позже стал собакой. Жил рядом с человеком, охранять его жилище, помогать в охоте.

Потом человек приручил дикую лошадь Тарпана. Она была сильная и помогала человеку перевозить грузы, была транспортом, давала молоко.

Потом человек приручил нубийскую дикую кошку. (она стала домашней). Кошка уничтожала мышей и крыс. Спасала урожай семян.

Позже человек приручил дикого быка его звали Тур. Он стал помощником в хозяйстве. (превратил в корову). Потом человек приручил овцу, козу, дикого кабана он стал свиньёй, зайца- он стал кроликом.

Из-за человека некоторые животные стали домашними, а некоторые дикими. Домашние животные стали жить рядом с человеком, а дикие в лесу, степи, пустыне.

Ну вот, ребята, теперь вы знаете к каким братьям и сёстрам могли уйти Варварушкины животные.

- а о чём нас попросила Варварушка? *(ответы)*

- Чтобы знать, каких животных нам искать, Варварушка прислала конверт с силуэтами своих любимцев. Помогите определить, какие домашние животные жили у Варварушки.

***Задание. «Чей силуэт». Дидактическая игра «назови животных по силуэтам»***

### ***3. Отправление в лес.***

*(На магнитной доске изображены животные:*

*- Закройте глаза. Покружись, повернись и в лесу окажись.*

*Вот мы с вами и в лесу!*

#### ***1. Игра «Угадай, чей голос».***

Ребята, животные по-разному подают голоса. Кто это и как подаёт голос?

Это тьякает лиса.

Это рычит медведь.

Это воет волк.

Это хрюкает дикий кабан.

(хрюкает)

Это ржёт лошадь.

Это цокает белка.

Это трубит лось

*(На экране появляются животные)*

**2 Дидактическая игра: «Найди лишнего животного».**

- Какое из этих животных мы можем отправить к Варварушке.

Почему?

*(лошадь-домашнее животное и мы можем отправить её к Варварушке)*

**3 Дидактическая игра: «Чей след?».**

- Ребята, посмотрите, как много следов животных.

Давайте определим чьи это следы, может они помогут нам найти Варварушкиных животных?

*Это волчий след.*

*Это лисий след.*

- Ребята, а вы ничего не путаете. Ведь эти следы так похожи?

*Волчьи следы вытянуты, волк сильнее сжимает пальцы, волчьи следы четче чем лисьи. Волк сильнее нажимает на лапы.*

- Два средних пальца лапы волка выдвинуты немного назад. Волк и лиса передние и задние лапки переставляют в одно и тоже место, а если волков несколько, то они идут след в след, кажется, что прошёл только один зверь.

*Это заячий след.*

*Это беличий след.*

- Ребята, а чем отличаются заячий след от беличьего? Передние лапы белки меньше задних и имеют четыре пальца, а задние – пять. Передние лапы белка держит близко друг к другу, а задние дальше. У белки следы могут прерываться, потому что она может запрыгнуть на дерево.

*У зайца большие прыжки могут быть больше 2х метров.*

*Это след лося.*

*Это след коровы.*

- А как вы поняли, что это коровий след.

*У коровы следы более округлые, а у лося вытянутые. У лося есть два пальца – поноготки, на них он упирается.*

*Это медвежий след.*

А как вы это поняли?

*У медведя крупные большие следы. Передние лапы меньше задних. Медведь косолапый: носок смотрит внутрь, а пятка наружу.*

- Ребята, а какое из этих животных мы можем отправить к Варварушке домой. *(на экране появляется фотография коровы)*

- Ребята посмотрите дерево с дуплом. Как вы думаете, кто живёт в дупле?

А давайте, вспомним как называются жилища животных.

#### **4. Дидактическая игра: «Кто где живет?»**

*(Педагог называет животное, дети - название его жилища: волк живёт в логове, белка живёт в дупле, медведь живёт в берлоге, лиса живёт в норе, заяц живёт в....., собака живёт в конуре.*

- Ребята, а здесь есть Варварушкины животные.

#### **5. Динамическая пауза «Лесные жители» Развитие общей моторики, координация речи с движениями.**

*(Дети выполняют движения согласно тексту. Педагог следит за осанкой детей, акцентирует внимание на передачу детьми характерного образа животных.)*

У нас славная осанка, мы свели лопатки,

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.

И как серый волк-волчище, и как зайнышка-трусиска.

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

#### **9. Дидактическая игра «Расскажи и опиши»**

Ребята, а какого животного Варварушки мы еще не нашли. (кролика)

Давайте посмотрим на кролика и зайца и расскажем о них, сравнивая друг с другом.

1. Заяц дикое животное- подвижный, быстрый (активный)

Кролик. Домашнее животное- спокойный и уравновешенный. Много двигаться не любит.

2. Заяц крупнее и больше кролика. У него стройное длинное тело. Жёсткая, короткая шерсть. Зимой шерсть становится белой, а летом серой. У него сильные, большие задние лапы. Очень длинные и узкие уши. Отличный слух.

У кролика короткое тело, пушистый и мягкий мех. Он никогда не меняет цвет шерсти. Уши короче, чем у зайца, задние лапы не такие длинные и сильные. Так же как у зайца короткий, маленький хвост и острые зубки.

3. Заяц живет в лесу. Любит жить один. У него нет постоянного жилища. От хищников он прячется под деревьями и под кустами.

У кролика есть семья и они живут вместе. Человек выделяет клетку или участок земли, где они роют норы.

4. Заяц с кроликом питаются травами, ветками, листьями, корой, корнями деревьев, овощами и ягодами.

5. Кролик с зайцем безголосые животные, в обычной жизни звуков не издают, общаются ударяя лапами об землю.

Воспитатель: Ребята, а какую пользу приносят нам зайцы и кролики?

- Ребята, а какую пользу приносят нам зайцы и кролики?

*Люди питаются мясом зайца и кролика. Из меха этих животных шьют одежду, вяжут варежки, носки.*

- Из рассказов ребят мы поняли. Кролик живёт размеренно и без хлопот всю свою жизнь. Человек о нём заботится. А вот жизнь зайца целое испытание.

Чтобы кролик не пропал в суровом лесу, отправим его к Варварушке.

- Ну вот мы и нашли всех домашних животных Варварушки, и отправили их домой. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза.

#### **4. Возвращение в детский сад.**

Покружитесь, повернитесь в детском саду окажитесь.

#### **Заключительная часть.**

*Видеосообщение от Варварушки.*

- Ребята, как вы думаете, хорошо ли было в лесу домашним животным, могут ли они жить в лесу?

- Вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они: *(дети дополняют фразу воспитателя)*

- не умеют строить себе жилье,
- самостоятельно добывать для себя пищу,
- защищаться от врагов.

- А как вы думаете могут ли жить рядом с человеком, дикие животные? Дикие животные не могут жить с человеком, так как они: *(дети дополняют фразу воспитателя)*

- боятся человека,
- лишены привычных условий жизни,
- требуют много мясной пищи,
- образ жизни диких животных *(спячка, ночной образ жизни и др.)*

не совпадает с образом жизни человека.

- Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа.

#### **Окончание занятия:**

- Вы сегодня были молодцы. Вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*. А давайте вспомним при выполнении, каких заданий мы нашли домашних животных?

*Мы нашли корову, когда рассматривали следы животных.*

*Мы нашли кролика, когда рассказывали о нём, сравнивали с зайцем.*

*Мы нашли лошадь, когда слушали голоса животных.*

*Мы нашли собаку, когда говорили о жилище животных.*

- Ребята, я приготовила для вас весёлые и грустные смайлики. Весёлого смайлика прикрепите к тому животному, которое вам понравилось искать. Ну а если вам что-то не понравилось прикрепите грустного смайлика на зеленую лужайку.